**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**МОУ «ФОМИНСКАЯ СОШ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации учащихся МОУ «Фоминская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учётом опыта воспитательной работы МОУ «Фоминская СОШ».

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Фоминская СОШ» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

В МОУ «Фоминская СОШ» создана определенная система воспитательной работы. Школа является центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений. Кроме того в образовательном учреждении реализуются программы: «Здоровый образ жизни учащихся - залог стабильности общества» - 2011-2013гг; «Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - 2012-2016гг., «Программа профориентационной работы «Твой путь – твой выбор» на 2012 – 2015 годы.

**Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

**Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования** предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

* духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
* их социализацию и профессиональную ориентацию;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

 **В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, развитие Архангельской области, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей республики, страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям Архангельской области, России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, в том числе Архангельской области.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

* **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
* **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
* **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
* **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*
* **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;
* **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности для МОУ «Фоминская СОШ» является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся:**

**Принцип ориентации на идеал (**Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется). Идеалами в воспитательной работе служат герои исторических событий, связанных с историей Архангельской области и России в целом, а также личности, на которых можно равняться (герои художественной литературы, родитель – как образец для подражания и т.д.)

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: Фоминским и Соровским ДК, библиотеками.

В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; и т.д. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье;

- социальные роли в классе;

- социальные роли в обществе;

* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и пришкольной территории;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

 ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Архангельской области | 5-7 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО | Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне» | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др. |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдай закон» |
| Ноябрь – декада правовых знаний: деловая игра «Я – гражданин» |
| Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчишки», «Смотр ребячьих войск» |
| 8-9 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО | Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы граждане Российской Федерации» | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др. |
| Ноябрь – декада правовых знаний: круглый стол «Я и мои права» |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток» |
| Конкурсные военно-патриотические игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», военно- спортивные эстафеты |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | 5-7 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки | Уроки мужества | Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др. |
| Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» |
| Социальный проект «Дети войны» |
| Акции «Подарок ветерану» |
| Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы» |
| Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк» |
| Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни» |
| 8-9 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, ОБЖ | Уроки мужества | Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др. |
| Митинг памяти у Обелиска в честь, погибших в годы Великой Отечественной войны |
| Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» |
| Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни» |
| Социальный проект «Дети войны» |
| Акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» |
| Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы» |
| Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк» |
| Поездки, экскурсии по историческим и памятным местам РК. |
| Ознакомление с историей и культурой Вилегодского района, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России | 5-7 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии | Проект «Моя родословная» | Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах. |
| Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья» |
| Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица» |
| Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры) |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Посещение музеев, выставок |
| Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
| 8-9 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии | Проект «Генеалогическое древо» | Исследовательская деятельность обучающихся |
| Проект «Традиции и обычаи народов России» |
| Мастер-классы «Наши руки не для скуки» |
| Реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений»;  |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Беседы «День памяти жертв политических репрессий» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории РК, РФ, содержанием и значением государственных праздников | 5-7 классы |
| Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии | Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народного единства | Участие в акциях, посвященных памятным датам |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции |
| Тематические классные часы |
| Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты |
| Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы |
| 8-9 классы |
| Уроки истории, литературы, географии, информатики | Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народного единства | Участие в акциях, посвященных памятным датам |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции |
| Тематические классные часы |
| Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты |
| 15 февраля День вывода войск из Афганистана |
| Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина  | 5-7 классы |
| Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности |  |
| Знакомство с деятельностью детского общественного объединения «Мы» |
| Знакомство с деятельностью школьного волонтерского объединения |
| 8-9 классы |
| Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности | Участие в социальном проекте «Я – гражданин России»Участие в конкурсе «Добровольческий поступок»Участие в акции «Георгиевская ленточка» |
| Деятельность детского общественного объединения «Мы» |
| Работа творческого объединения «Школьная газета «Вместе» |
| Деятельность волонтерского объединения |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | 5-7 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими | Участие в акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» |
| Конкурс «Смотр строя и песни» |
| Конкурс инсценированной песни военной тематики |
| Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны» |
| 8-9 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими | Участие в акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях |
| Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану». |
| Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитников Отечества |
| Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана |
| Митинг у обелиска в честь, погибших в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне |
| Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны» |
| Реализация социального проекта «Дети войны». |
| Проведение акций в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | 5-7 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки,  | Беседы, тематические классные часы: «Традиции, обычаи моего народа», «Кто такой воспитанный человек», «Доброта спасет мир» | Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в акциях, конкурсах  |
|  Конкурс «Новогодний калейдоскоп»  |
| 8-9 классы |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ технологии, ИЗО, музыки | Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция», «Культура человека», «Экстремизм и патриотизм», «Неформальные подростковые объединения» | Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в акциях, конкурсах |
| Конкурс «Новогодний калейдоскоп» |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | 5-7 классы |
|  | Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» - «Выпускники школы» |  |
| 8-9 классы |
|  | Встречи с выпускниками: «Встречи с интересными людьми», «Фестивали профессий», оформление раздела в Летописи школы «Выпускники школы» |  |
| Деятельность школьного музея «История школы» - «Выпускники школы» |
| **Результаты:*** ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Архангельской области, основных прав и обязанностей граждан России;• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;• знание национальных героев и важнейших событий истории России;• знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |

 **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | 5-7 классы |
|  | «День самоуправления» |  |
| Участие в общественной жизни класса, школы. |
| Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад» |
| Реализация проекта «Школа будущего» |
| 8-9 классы |
|  | «День самоуправления» |  |
| Участие в общественной жизни класса, школы. |
| Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад» |
| Реализация проекта «Школа будущего» |
| Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | 5-7 классы |
| Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели | Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки  Участие в работе Детских общественных объединений.Участие в акциях, играх, круглых столах |
| Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам |
| Посещение кружков, секций дополнительного образования |
| Конкурсы, выставки творческих работ |
| Организация и проведение концертов художественной самодеятельности |
| Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису |
| 8-9 классы |
| Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели | Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки Участие в акциях, играх, круглых столах |
| Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам |
| Посещение кружков, секций дополнительного образования |
| Конкурсы, выставки творческих работ |
| Организация и проведение концертов художественной самодеятельности |
| Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису |
| Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека | 5-7 классы |
|  | Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания |  |
| 8-9 классы |
|  | Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания |  |
| Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями | 5-7 классы |
| Сотрудничество во время учебных занятий по предметам | Организация предметных олимпиад, конкурсов | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах |
| Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? |
| 8-9 классы |
| Сотрудничество во время учебных занятий по предметам | Организация предметных олимпиад, конкурсов | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах |
| Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? «КВН» |
| Участие в школьном самоуправлении: *решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.* | 5-7 классы |
| Работа «Комитета образования» - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам  | Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой |  |
| Знакомство с деятельностью школьного общественного объединения «Мы» |
| Участие в разработке плана ученического самоуправления |
| Дискуссия «Что такое право?» |
| Шефская работа с учащимся начальных классов |
| 8-9 классы |
|  Работа «Комитета образования» - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам  | Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой |  |
| Деятельность детского общественного объединения «Мы» |
| Ролевая игра «Основы избирательного права» |
| «День самоуправления» |
| Реализация школьных проектов |
| Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города | 5-7 классы |
|  Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.  | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). |
| Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану». |
|  |
| 8-9 классы |
|  Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.  | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | Ролевой проект «Я –будущий избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией)участие в социальных проектах |
| Реализация социальных проектов «Дети войны», «Подарок ветерану», «Обелиск». |
| Проведение акций «Конфета за сигарету» |
| **Результаты:**• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка , неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей | 5-7 классы |
| Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки | Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» | Участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия |
| Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева «Письма о добром») |
| 8-9 классы |
| Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки | Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» | Участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия |
| Диспут “Мир человеческих отношений”. |
| Круглый стол «Уроки доброты» (по книге Д.Лихачева «Письма о добром») |
| Участие в общественно полезном труде в помощь школе, РК | 5-7 классы |
| Уроки технологии | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | Участие в акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры);«Чистый двор» |
|  |
| 8-9 классы |
| Уроки технологии | Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад», «Обелиск» | Участие в акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры);«Чистый двор» |
| Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | 5-7 классы |
| Уроки биологии, технологии | Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», | Акция «Обелиск»;Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей  |
|  | Проект «Кормушка» |
| 8-9 классы |
| Уроки биологии, технологии | Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др | Акция «Обелиск»;Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей  |
|  |
| Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | 5-7 классы |
| Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)  |  | Участие в соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры. |
| Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба» |
|  |
| 8-9 классы |
| Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)  |  | Участие в соревнованиях. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры. |
| Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек» |
| Тренинги по психологии и коммуникативности |
| Беседы «Правила общения», «Правила этикета» |
| Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье  | 5-7 классы |
| Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) | Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.Участие в семейных конкурсах.Участие в родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др. |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Праздник «День матери» |
| Конкурсная программа «Бабушкины посиделки» |
| Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты» |
| Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная» |
| Выставка творческих работ «Очумелые ручки» |
| 8-9 классы |
| Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) | Организация выпускных вечеров. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.Участие в семейных конкурсах.Участие в родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др. |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты» |
| Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная» |
| Выставка творческих работ «Очумелые ручки» |
| Мастер-классы «Сувениры из бросового материала» |
| Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций | 5-7 классы |
| ОДНКР | Разработка проектов по модулю ОДНКР «Основы светской этики» |   |
| Встречи, беседы с представителями православной культуры |
| 8-9 классы |
| ОДНКР | Разработка проектов по модулю ОДНКР «Основы светской этики» |  |
| **Результаты:**• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни  | 5-7 классы |
| Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры. | «22 апреля - День земли» - экологическая декада | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен» |
| Беседы, инструктажи «День защиты детей» |
| Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др. |
| Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» |
| 8-9 классы |
| Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры. | «22 апреля - День земли» - экологическая декада | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен» |
| Беседы, инструктажи «День защиты детей» |
| Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др. |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» |
| Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» |
| Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | 5-7 классы |
| Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология | Предметные недели биологии, экологии, химии, географии | Участие в экологической акции «Вторая жизнь».Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Экскурсионная программа в краеведческий музей. |
| Познавательные, интеллектуальные игры «Мы сохраним природу», «Природа и человек» |
| Создание презентаций «Красная книга», «Растения Вилегодского района» |
| «Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей |
|  Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу» |
| Беседы «Экология родного края» |
| Дни здоровья |
| Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу» |
| Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся Проведение медико-профилактических мероприятий медицинским работником |
| 8-9 классы |
| Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология | Предметные недели биологии, экологии, химии, географии | Участие в экологической акции «Вторая жизнь».Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Экскурсионная программа в краеведческий музей |
| Познавательные, интеллектуальные игры |
| Создание презентаций «Красная книга» и др. |
| «Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей |
|  Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу» |
| Беседы «Экология родного края» |
| Дни здоровья |
| Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» |
| Проведение медико-профилактических мероприятий медицинским работником |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. | 5-7 классы |
| Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии | Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место» | Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна» Участие в  региональном этапе Участие в спортивных мероприятиях  |
| Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др. |
| Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби» |
| Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга) |
| Познавательные игры «Туристическая тропа», «Турпоход» игры на местности и др. |
| Игровая программа «Волшебная страна здоровья» |
| 8-9 классы |
| Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии | Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». | Участие в районных, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна» Участие в спортивных мероприятиях  |
| Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена» |
| Диагностика возможностей  |
| Индивидуальные консультации «Профессиональное самоопределение» |
| Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА |
| Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга) |
| Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | 5-7 классы |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. | Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. |  |
| Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма |
| Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» |
| Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье |
| Составление «Паспорта здоровья».  |
| Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам» |
| Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» |
| 8-9 классы |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. | Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. |  |
| Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма |
| Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» |
| Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье |
| Составление «Паспорта здоровья».  |
| Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам» |
| Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» |
| Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | 5-7 классы |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. | Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. | Участие в социальных проектах по профилактике вредных привычек  |
| Тематические классные часы «Школа Бахуса», «ПАВ – иллюзия счастья» |
| Декада «Мир без наркотиков» |
| Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни» |
| Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг» |
| Конкурс рисунков и плакатов «Выбор» |
| Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни |
| Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет» |
| Игра-викторина «Эликсир молодости» |
| 8-9 классы |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, химии | Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. | Участие в социальных проектах по профилактике вредных привычек  |
| Тематические классные часы «Школа Бахуса» |
| Декада «Мир без наркотиков» |
| Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни» |
| Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг» |
| Конкурс рисунков и плакатов «Выбор» |
| Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни |
| Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами» |
| Ролевая игра «Суд над табаком» |
|  | Круглый стол «Курить или не курить? Вот в чем вопрос…» |
|  | Беседы, тренинги «Независимость – умей отстоять свободу», «Наркотики – своевременная форма рабства» |
| Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения | 5-7 классы |
| Уроки биологии, ОБЖ, географииУчебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.Кино-уроки экологической направленности. | Научно-исследовательские проекты | Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными организациями. |
|  |
|  |
| 8-9 класс |
|  | Научно-исследовательские проекты | Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными организациями. |
| Уроки биологии, ОБЖ, географииУчебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.Кино-уроки экологической направленности. |  |
| * ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях коми народа, культур народов РоссииЗнакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры АО, с фольклором и народными художественными промыслами | 5-7 классы |
|  | Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры) |  |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Посещение театров, музеев, выставок  |
| Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
|  | Вечер бардовской песни |  |
| 8-9 классы |
|  | Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры) |  |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Посещение театров, музеев, выставок  |
| Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
| Музыкальные вечера: «Народная песня», «Бардовская песня» |
| **Результаты:**• ценностное отношение к прекрасному;• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;• представление об искусстве народов России;• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
|  | 5-7 классы |
| Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других).Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. | Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду)Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам. | Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др. | Участие в мероприятиях Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». |
|  |
| Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др. |
| Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий» |
| 8-9 классы |
| Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду)Предметные недели.Участие в олимпиадах по предметам. | Неделя науки, техники и производства.  | Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест».«День открытых дверей»  |
| Мастер-классы «Наши руки не для скуки» |
| Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др. |
|  |
|  |  |
|  |  |
| Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | 5-7 классы |
|  | Участие в социальных проектах «Посади свое дерево» |  |
| 8-9 классы |
|  |  Участие в работе трудовых объединений при школе. | Трудовые десанты, акции. Трудовые акции по оказанию помощи ДОУ работа в трудовых объединениях в летний период |
| Участие в социальных проектах «Посади свое дерево» |
| Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей». | 5-7 классы |
|  | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) |  |
| Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей» |
| 8-9 классы |
|  | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) |  |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | 5-7 классы |
|  | Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы» |  |
| 8-9 классы |
|  | Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |  |
|  | Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы» |  |
| Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.  |  |  |  |
| **Результаты:**• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;• понимание нравственных основ образования;• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;• самоопределение в области своих познавательных интересов;• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;• начальный опыт участия в общественно значимых делах;• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;• общие представления о трудовом законодательстве. |

**Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации учащихся.**

 **Целью профориентационной работы** является создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

**Задачи** по профориентации на основной ступени общего образования:

- изучение учащимися своих личностных и деловых качеств

- оценка интересов и склонностей учащихся.

- развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств.

- формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

**Формы профориентационной работы:**

1) **Индивидуальные:** изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?», «Я и моя будущая профессия», Изучение свойств темперамента, консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приёмами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

2) **Групповые:** реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия города.

В МОУ «Фоминская СОШ» имеется практика работы по социальному проектированию. Проект «Школьная газета» даёт возможность учащимся примерить на себя роли корреспондентов, редакторов, оформителей и т.д. Ежегодно расширяется сеть подобных проектов, разрабатываются и реализуются новые социально-значимые проекты. Таким образом, социальное проектирование даёт широкую возможность приобретению социальных знаний, формированию ценностного отношения к профессиям, получению опыта самостоятельного общественного действия.

Зарекомендовали себя и требуют дальнейшей реализации следующие формы групповой деятельности: «Фестиваль профессий», творческий проект «Ярмарка», проект «Встречи с интересными людьми» Данные проекты охватывают всю школу, включая родительскую общественность, имеют большую профориентационную значимость.

**2.3.6. Этапы организации социализации учащихся,**

**совместной деятельности образовательной организации с предприятиями,**

**общественными организациями, системой дополнительного образования,**

**иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп (развитие детского самоуправления, включения родительской общественности в участие во внеурочных мероприятиях школы, развитие деятельности разновозрастных групп учащихся и т.д.);
* создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума (в рамках работы детского школьного объединения «Ритм сердца», развития службы школьной медиации);
* поддержание субъектного характера социализации учащихся, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Совместная работа с предприятиями, общественными организациями, системой доп. образования по направлениям социального воспитания направлена на реализацию следующих задач:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты****социализации** | **Задачи** | **Формирующий социальный опыт**  |
| Учреждения дополнительного образования детей- ДЮСШ | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки) | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией; читательскийопыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимойинформации; опыт связи собщественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп |
| Общественные Организации  | Взаимодействие с общественными организациями другими объединениями и организациями | Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия  |
| Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)  | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения ктворчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Социальные партнеры | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.д. |
| КДН и ПДН | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы. |
| МУЗ «Ильинская ЦРБ», Фоминский ФАП | Охрана здоровья, профилактика заболеваний, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков | Содействие школе и семье в формировании ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям и педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений |
| Совет ветеранов, Совет ветеранов Афганистана | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов, содействие патриотическому воспитанию обучающихся | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о людях старшего поколения, формирование позитивного отношения к ним |
| Депутаты районного Собрания депутатов и местного самоуправления | Расширение информационного поля социализации учащихся | Опыт общественной деятельности обучающихся |
| Муниципальные и региональные СМИ | Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах |

**Этап социализации учащихся** включает:

|  |  |
| --- | --- |
| **На уровне 5-7 классов:** | **На уровне 8-9 классов:** |
| * формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения
 | * формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
 |

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации учащихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом:

* урочной и внеурочной деятельности
* форм участия социальных партнёров по направлениям социального воспитания
* методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

 Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Социальные роли** |
| **Ролевые игры.** | Проект «Выборы Главы школы» | Кандидаты в Главы (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели |
| Отряд ЮИД | Инспектор движения, знаток ПДД, волонтер и т.д. |
| Проект «День самоуправления» | Директор школы, заместители директора, учителя, библиотекарь, медработник и т.д. |
| Мероприятия в рамках краеведения  | Игровики, сценаристы, волонтеры, затейники и т.д. |
| Появление и развитие других видов ролевых игр |  |
| Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. |
| **Познавательная деятельность** | **Мероприятия** | **Уровень результатов** |
| Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады | Приобретение социальных знаний |
| Интеллектуальные игры  «Что? Где? Когда?» | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| Развитие школьного научного общества «Юные Ломоносовы» (выполнение исследовательских проектов) | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. |
| **Общественная деятельность** | **Мероприятия** | **Социальные роли** |
| Развитие школьного самоуправления «Мы» Разработка и реализация социально-значимых проектов | Министры культуры, образования, правопорядка, спорта, труда |
| Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:• участвовать в принятии решений Совета школы;• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. |
| **Трудовая деятельность** | **Мероприятия** | **Социальные роли** |
| Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории  | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д. |
| Волонтёрская деятельность(Помощь труженикам тыла, категории «дети войны», ветеранам труда, одиноким пожилым людям, инвалидам) | Волонтер, добровольцы. |
| Акции по уборке территории, посадке растений «Школьный двор», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д. |
| Организация работы трудовых объединений в летний период | Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д. |
| Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся. |

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в учащихся:* способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
 | Уроки здоровьяОзнакомление учащихся с документами СаНПиН о режиме дняКлассные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?»  | Классные руководители |
| * следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
 | Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?» | Учитель ОБЖ,Классный руководитель |
| * выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок
 | Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?» | Классные руководители |
| * знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
 | Тренинги, беседы для уч-ся 5-7 классов «Как учиться, не уставая?» | Психолог школы |
| * знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
 |  Ведение раздела «Я индивидуален!» или «Мой режим дня» 5-7 классы | Классные руководители |
|  **МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; | Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.) | Учителя физкультуры |
| Цикл классных часов о ЗОЖ:«Движение – это жизнь»«Формы и правила закаливания»«Береги здоровье смолоду» | Классные руководители |
| - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;  | Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-7 класс) | Классные руководители,Учитель ОБЖ |
| - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; | Дни здоровья с выходом в походы, спортивные центры городаПосещение спортивных кружков и секцийПраздник здоровьяУчастие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Лёд надежды», «Кросс наций» и т.д. | Учителя физкультуры и классные руководители |
| - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» 5-7 классы | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. |
| - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; | Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма» (для 5-7 классов) | Классный руководитель,Медицинский работник школы, родители |
| - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; | Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами» (9 классы) | Медработник, психолог школы |
| - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; | Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями» | Психолог школы |
| - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях | Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации | Классные руководители, психолог школы |
| - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; | Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода из ситуаций | Классные руководители, психолог школы |
| -навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; | Психологические тренинги, игры | Психолог |
| - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | Психологические тренинги, дискуссии | Классные руководители, психолог |
| **МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). |
| - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; | Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты-полезные продукты» и др. Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе  | Классные руководители, медработник школы,Ответственный за орг.питания |
| - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; | Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы «Красивый стол сервируем вместе»«Когда появился этикет питания?» | Классные руководителиУчитель технологии |
| - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | КТД «Вилегодский посиделки»  | Старшие вожатые |
| **МОДУЛЬ 5** | комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: |
| - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; | Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к немуКонкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ | Классные руководителиСтаршие вожатые |
| - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; | Тренинги «Как сказать «нет»?» | Психолог |
| - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; | Беседы, видеолектории  | Соц.педагог школы,Классные руководителя |
| - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; | Социальное проектированиеРазработка социальных проектов, связанных с волонтёрством, бережным отношением к природе, здоровью людей, помощью ветеранам-труженикам тыла) | Старший вожатый, классные руководители |
| - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; | Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий | Старший вожатый, классные руководители |
| - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против» | Классный руководитель |
| **МОДУЛЬ 6** — | комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения: |
| - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; | Развитие работы разновозрастных групп в рамках волонтерского движенияСоздание совместных социально-значимых проектовУчастие в акцияхКомандные соревнованияОбщешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей в рамках Программы «Семейная гостиная»: «Фестиваль семей», «Бабушкины посиделки», «Портрет семьи» и др. | Старший вожатыйКлассный руководитель |
| - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; | Беседы-практикумы «Решение ситуативных задач» | Психолог  |
| - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | Ведение листка самоконтроляАнализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я» | Классный руководитель |

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями).

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к условиям | Наличие условий |
| соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования; | Школа расположена в деревянном здании.Помещение школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. | Оказание услуг по организации питания обучающихся МОУ «Фоминская СОШ» осуществляется в помещении школьной столовой  |
| организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков | Питание учащихся осуществляется в соответствии с разработанным и согласованным с директором школы примерным двухнедельным меню горячего питания с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (7-11 и 12-18 лет). |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём | В школе имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. |
| наличие помещений для медицинского персонала; | нет |
| наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); | В школе работают следующие квалифицированные специалисты: 1 учитель физкультуры, 1соцпедагог |
| наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. | есть |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2, 3 и 4-м уроками в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слётов, летних площадок и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ**предусматривает:

* Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс:
* Внедрение курса «Кулинария» в рамках образовательного предмета «Технология»
* Разработка интегрированного курса "Питайся правильно!" и его внедрение в рамках предметов «Педагогика здоровья», "Биология", "Основы безопасности жизнедеятельности"

3. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Азбука правильного питания»

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (подготовка брошюр, буклетов, памяток по вопросам воспитания);
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Реализация Программы **будет способствовать:**

* формированию **нравственного уклада школьной жизни,** основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
* **консолидации усилий** школьника, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
* **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Архангельской области, Вилегодского района, как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители поселка выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого человека с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, Архангельской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, АО, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество Вилегодского района, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* ценностное отношение к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

**2.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики** |
| 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.  | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)Или как варианты (по выбору классного руководителя):Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)Дневник достижений, портфолио. |
| Качество результатов воспитания школьников.Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:-Приобретение школьниками социально-значимых знаний;-Развитие социально-значимых отношений;-Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учрежденииДетский коллектив как условие развития личности школьникаПрофессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника | Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников"). |
| 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Метод неоконченных предложенийПроективная методика «Семья»Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями |

**Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:**

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

**2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —*вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

**1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Процент **охвата учащихся дополнительным образованием** (от общего количества школьников)                    | 1000% | 86% |
| 2 | Удовлетворение **потребности школьников  в  организации внеурочной деятельности**  | 90% | 70% |
| 3 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.  | 35% | 10% |
| 4 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе **детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,** к общему количеству    школьников                             | 40% | 25% |
| 5 | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерскихобъединения, благотворительных акциях, к общему количеству                 | 70% | 50% |
| 6 | Доля школьников, реализующих  **социальные  проекты**  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству учащихся             | 40% | 15% |
| 7 | Доля школьников,  принимающих участие в реализации **программы по формированию культуры  здорового  образа** жизни, к общему количеству                        | 95% | 65% |
| 8 | Доля   подростков,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников                           | 60% | 40% |
| 9 | Доля школьников, посещающих **школьныеспортивные клубы и секции,** к общему количеству           | 100% | 70% |
| 10 | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 60% | 35% |
| 11 | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 40% | 20% |
|  | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников | 40% | 10% |

1. **Группа критериев (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **Целевой ориентир2019/20**  | **Базовыйуровень2014/15**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Укомплектованность  школы  педагогическими  кадрами  повоспитательной работе                                 | 100% | 80% |
| 2 | Доля  педагогов, **внедряющих  инновационные  разработки**  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников                                                 | 60% | 15% |
| 3 | Доля педагогов, **разработавших  и  реализующих   программу развития     исследовательской,     творческой      и конструктивной самореализации**  школьников,  к  общему количеству                                | 70% | 25% |
| 4 | Доля  педагогических   работников,   повысившихквалификацию по направлению "Воспитание  школьников",к общему количеству педагогических работников    | 65% | 10% |
| 5 | Доля  педагогических   работников,   эффективноиспользующих современные воспитательные технологии (втом числе информационно-коммуникационные технологии),к общему количеству педагогических работников школы    | 80% | 35% |
| 6 | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов **работников   общегообразования** "Самый классный классный» количеству педагогических  работников                                             | 20% | 14% |
| 7 | Доля  педагогических  работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по**вопросам   воспитания   гражданственности   ипатриотизма**к общему количеству педагогических работников                                                             | 20% | 10% |

**3. Критерии, указывающие на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** |
| **Целевой ориентир2019/20**  | **Базовыйуровень2014/15** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей                           | 40% | 25% |
| 2 | **Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работыклассных руководителей,** к общему числу семей  | 70% | 55% |
| 3 | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы**системы    психолого-педагогического    сопровожденияшкольников,** к общему числу семей                   | 65% | 35% |
| 4 | Доля семей**,** активно участвующих в реализации **Подпрограммы здорового образа жизни**, к общей численности семей | 50% | 20% |
| 5 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию **экологической культуры школьников,** к общему количеству семей | 35% | 10% |
| 6 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных ценностей                                    | 45% | 25% |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.**

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности;
* формальное отношение со стороны преподавателей;
* неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.