**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**МОУ «ФОМИНСКАЯ СОШ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации учащихся МОУ «Фоминская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом МО и НРФ от 17.12.2010 №1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учётом опыта воспитательной работы МОУ «Фоминская СОШ».

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Фоминская СОШ» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

В МОУ «Фоминская СОШ» создана определенная система воспитательной работы. Школа является центром самореализации личности во внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих и спортивных объединений. Кроме того в образовательном учреждении реализуются программы: «Здоровый образ жизни учащихся - залог стабильности общества» - 2011-2013гг; «Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - 2012-2016гг., «Программа профориентационной работы «Твой путь – твой выбор» на 2012 – 2015 годы.

**Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

**Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования** предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

* духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
* их социализацию и профессиональную ориентацию;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, развитие Архангельской области, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей республики, страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям Архангельской области, России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, в том числе Архангельской области.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

* **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*
* **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*
* **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
* **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*
* **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;
* **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности для МОУ «Фоминская СОШ» является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся:**

**Принцип ориентации на идеал (**Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется). Идеалами в воспитательной работе служат герои исторических событий, связанных с историей Архангельской области и России в целом, а также личности, на которых можно равняться (герои художественной литературы, родитель – как образец для подражания и т.д.)

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: Фоминским и Соровским ДК, библиотеками.

В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; и т.д. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье;

- социальные роли в классе;

- социальные роли в обществе;

* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и пришкольной территории;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Архангельской области | 5-7 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО | Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы россияне» | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др. |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Права ребенка», «Знай и соблюдай закон» |
| Ноябрь – декада правовых знаний: деловая игра «Я – гражданин» |
| Конкурсные военно-патриотические игры «А ну-ка, мальчишки», «Смотр ребячьих войск» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО | Беседы, познавательные игры, викторины «Государственная символика России», «Мы граждане Российской Федерации» | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, играх и др. |
| Ноябрь – декада правовых знаний: круглый стол «Я и мои права» |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы «Мое право», «Закон и подросток» |
| Конкурсные военно-патриотические игры, конкурсы «А ну-ка, мальчики», военно- спортивные эстафеты |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | 5-7 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки | Уроки мужества | Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «России верные сыны», «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др. |
| Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» |
| Социальный проект «Дети войны» |
| Акции «Подарок ветерану» |
| Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы» |
| Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк» |
| Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, ОБЖ | Уроки мужества | Участие в муниципальных конкурсах, играх, акциях: «Конкурс экскурсоводов», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др. |
| Митинг памяти у Обелиска в честь, погибших в годы Великой Отечественной войны |
| Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» |
| Беседы, выставки рисунков, презентации «Эхо Афгана и Чечни», «Милосердие – закон жизни» |
| Социальный проект «Дети войны» |
| Акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» |
| Поисково-исследовательская деятельность учащихся на базе школьного музея «История школы» |
| Сбор материалов в рамках акции «Бессмертный полк» |
| Поездки, экскурсии по историческим и памятным местам РК. |
| Ознакомление с историей и культурой Вилегодского района, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России | 5-7 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии | Проект «Моя родословная» | Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, проектах. |
| Познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины: «Моя семья» |
| Реализация социальных проектов «Путешествие по родному краю», «Моя улица» |
| Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры) |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Посещение музеев, выставок |
| Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, коми языка, ИЗО, музыки, информатики, технологии | Проект «Генеалогическое древо» | Исследовательская деятельность обучающихся |
| Проект «Традиции и обычаи народов России» |
| Мастер-классы «Наши руки не для скуки» |
| Реализация социальных проектов «Дети войны», «Связь поколений»; |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Беседы «День памяти жертв политических репрессий» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории РК, РФ, содержанием и значением государственных праздников | 5-7 классы | | |
| Уроки истории, литературы, географии, ИЗО, музыки, информатики, технологии | Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народного единства | Участие в акциях, посвященных памятным датам |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции |
| Тематические классные часы |
| Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты |
| Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы |
| 8-9 классы | | |
| Уроки истории, литературы, географии, информатики | Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 4 ноябрь – День народного единства | Участие в акциях, посвященных памятным датам |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 20 ноября – День прав ребенка |
| Беседы, познавательные и интеллектуальные игры и викторины, информационные газеты: 12 декабря – День Конституции |
| Тематические классные часы |
| Декада, посвященная Дню Защитника Отечества: беседы, конкурсы, информационные газеты и плакаты |
| 15 февраля День вывода войск из Афганистана |
| Мероприятия в рамках «Дня Памяти», посвященные дню Победы |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | 5-7 классы | | |
| Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности |  |
| Знакомство с деятельностью детского общественного объединения «Мы» |
| Знакомство с деятельностью школьного волонтерского объединения |
| 8-9 классы | | |
| Знакомство с правами и обязанностями гражданина на уроках истории, литературы, географии, обществознания | Беседы, тематические классные часы гражданско-патриотической направленности | Участие в социальном проекте «Я – гражданин России»  Участие в конкурсе «Добровольческий поступок»  Участие в акции «Георгиевская ленточка» |
| Деятельность детского общественного объединения «Мы» |
| Работа творческого объединения «Школьная газета «Вместе» |
| Деятельность волонтерского объединения |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | 5-7 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими | Участие в акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» |
| Конкурс «Смотр строя и песни» |
| Конкурс инсценированной песни военной тематики |
| Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ | Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими | Участие в акциях, смотрах, конкурсах, соревнованиях |
| Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану». |
| Военно-спортивная эстафета, посвященная Дню Защитников Отечества |
| Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана |
| Митинг у обелиска в честь, погибших в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне |
| Участие в концерте художественной самодеятельности для тружеников тыла, людей категории «дети войны» |
| Реализация социального проекта «Дети войны». |
| Проведение акций в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | 5-7 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, | Беседы, тематические классные часы: «Традиции, обычаи моего народа», «Кто такой воспитанный человек», «Доброта спасет мир» | Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в акциях, конкурсах |
| Конкурс «Новогодний калейдоскоп» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ технологии, ИЗО, музыки | Беседы, тематические классные часы: «Моя гражданская позиция», «Культура человека», «Экстремизм и патриотизм», «Неформальные подростковые объединения» | Участие в празднике «Масленица», «Проводы зимы», в акциях, конкурсах |
| Конкурс «Новогодний калейдоскоп» |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | 5-7 классы | | |
|  | Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» - «Выпускники школы» |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Встречи с выпускниками: «Встречи с интересными людьми», «Фестивали профессий», оформление раздела в Летописи школы «Выпускники школы» |  |
| Деятельность школьного музея «История школы» - «Выпускники школы» |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;   • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Архангельской области, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. | | | |

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | 5-7 классы | | |
|  | «День самоуправления» |  |
| Участие в общественной жизни класса, школы. |
| Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад» |
| Реализация проекта «Школа будущего» |
| 8-9 классы | | |
|  | «День самоуправления» |  |
| Участие в общественной жизни класса, школы. |
| Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Детская дворовая площадка», «Чудо клумба «Зоосад» |
| Реализация проекта «Школа будущего» |
| Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | 5-7 классы | | |
| Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели | Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки  Участие в работе Детских общественных объединений.  Участие в акциях, играх, круглых столах |
| Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам |
| Посещение кружков, секций дополнительного образования |
| Конкурсы, выставки творческих работ |
| Организация и проведение концертов художественной самодеятельности |
| Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису |
| 8-9 классы | | |
| Участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские) | Предметные недели | Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки  Участие в акциях, играх, круглых столах |
| Интеллектуальные и познавательные игры, конкурсы по предметам |
| Посещение кружков, секций дополнительного образования |
| Конкурсы, выставки творческих работ |
| Организация и проведение концертов художественной самодеятельности |
| Турниры по мини-футболу, соревнования по волейболу, теннису |
| Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека | 5-7 классы | | |
|  | Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Беседы, тренинги, тестирование по вопросам самовоспитания |  |
| Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителями | 5-7 классы | | |
| Сотрудничество во время учебных занятий по предметам | Организация предметных олимпиад, конкурсов | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах |
| Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? |
| 8-9 классы | | |
| Сотрудничество во время учебных занятий по предметам | Организация предметных олимпиад, конкурсов | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах |
| Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда? «КВН» |
| Участие в школьном самоуправлении: *решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.* | 5-7 классы | | |
| Работа «Комитета образования» - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам | Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой |  |
| Знакомство с деятельностью школьного общественного объединения «Мы» |
| Участие в разработке плана ученического самоуправления |
| Дискуссия «Что такое право?» |
| Шефская работа с учащимся начальных классов |
| 8-9 классы | | |
| Работа «Комитета образования» - оказание помощи слабоуспевающим учащимся, консультирование по различным предметам | Деятельность ученического самоуправления: организация дежурства в классе, по школе, в столовой |  |
| Деятельность детского общественного объединения «Мы» |
| Ролевая игра «Основы избирательного права» |
| «День самоуправления» |
| Реализация школьных проектов |
| Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов – проведение практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города | 5-7 классы | | |
| Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады  «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д. | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). |
| Участие в социальных проектах «Дети войны», «Подарок ветерану». |
|  |
| 8-9 классы | | |
| Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады  «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д. | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | Ролевой проект «Я –будущий избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией)  участие в социальных проектах |
| Реализация социальных проектов «Дети войны», «Подарок ветерану», «Обелиск». |
| Проведение акций «Конфета за сигарету» |
| **Результаты:**  • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка , неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | | | |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей | 5-7 классы | | |
| Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки | Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» | Участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия |
| Беседа «Уроки доброты» (по книге Д. Лихачева «Письма о добром») |
| 8-9 классы | | |
| Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки | Классные часы «Этические беседы», «Что такое добро?» | Участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия |
| Диспут “Мир человеческих отношений”. |
| Круглый стол «Уроки доброты» (по книге Д.Лихачева «Письма о добром») |
| Участие в общественно полезном труде в помощь школе, РК | 5-7 классы | | |
| Уроки технологии | Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | Участие в акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры);  «Чистый двор» |
|  |
| 8-9 классы | | |
| Уроки технологии | Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад», «Обелиск» | Участие в акциях: экологической акции «Вторая жизнь» (сборы макулатуры);  «Чистый двор» |
| Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | 5-7 классы | | |
| Уроки биологии, технологии | Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», | Акция «Обелиск»;  Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей |
|  | Проект «Кормушка» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки биологии, технологии | Реализация социальных проектов в рамках волонтерской деятельности: «Подарок ветерану», «Протяни руку помощи», «Добровольческий поступок», «Дорогою добра» и др | Акция «Обелиск»;  Участие в концерте художественной самодеятельности для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пожилых людей |
|  |
| Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | 5-7 классы | | |
| Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) |  | Участие в соревнованиях.  Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.  Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры. |
| Беседы «Правила общения», «Правила этикета», «Что такое дружба» |
|  |
| 8-9 классы | | |
| Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) |  | Участие в соревнованиях.  Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.  Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры. |
| Круглый стол «Взаимоотношения юношей и девушек» |
| Тренинги по психологии и коммуникативности |
| Беседы «Правила общения», «Правила этикета» |
| Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | 5-7 классы | | |
| Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) | Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.  Участие в семейных конкурсах.  Участие в родительских собраниях.  Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др. |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Праздник «День матери» |
| Конкурсная программа «Бабушкины посиделки» |
| Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты» |
| Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная» |
| Выставка творческих работ «Очумелые ручки» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) | Организация выпускных вечеров.  Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.  Участие в семейных конкурсах.  Участие в родительских собраниях.  Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др. |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейные старты» |
| Программа по организации семейного досуга «Семейная гостиная» |
| Выставка творческих работ «Очумелые ручки» |
| Мастер-классы «Сувениры из бросового материала» |
| Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций | 5-7 классы | | |
| ОДНКР | Разработка проектов по модулю ОДНКР «Основы светской этики» |  |
| Встречи, беседы с представителями православной культуры |
| 8-9 классы | | |
| ОДНКР | Разработка проектов по модулю ОДНКР «Основы светской этики» |  |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | | | |

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни | 5-7 классы | | |
| Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры. | «22 апреля - День земли» - экологическая декада | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен» |
| Беседы, инструктажи «День защиты детей» |
| Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др. |
| Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки биологии, химии, ОБЖ, физической культуры. | «22 апреля - День земли» - экологическая декада | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма» |
| Беседы, познавательные игры «7 апреля – Всероссийский день здоровья»: «Предупрежден – значит защищен» |
| Беседы, инструктажи «День защиты детей» |
| Беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах: «Дорога и дети», «Светофор» и др. |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» |
| Цикл бесед, показ видеороликов, презентаций «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, наркотиков» |
| Цикл бесед, викторин, конкурсов «Здоровый образ жизни», «Питание и здоровье» |
| Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***  Обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | 5-7 классы | | |
| Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология | Предметные недели биологии, экологии, химии, географии | Участие в экологической акции «Вторая жизнь».  Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  Экскурсионная программа в краеведческий музей. |
| Познавательные, интеллектуальные игры «Мы сохраним природу», «Природа и человек» |
| Создание презентаций «Красная книга», «Растения Вилегодского района» |
| «Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей |
| Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу» |
| Беседы «Экология родного края» |
| Дни здоровья |
| Беседы, инструктажи «Правила поведения на природе, в лесу» |
| Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  Проведение медико-профилактических мероприятий медицинским работником |
| 8-9 классы | | |
| Освоение экологически грамотного поведения в рамках изучения учебных предметов: биология, химия, технология | Предметные недели биологии, экологии, химии, географии | Участие в экологической акции «Вторая жизнь».  Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  Экскурсионная программа в краеведческий музей |
| Познавательные, интеллектуальные игры |
| Создание презентаций «Красная книга» и др. |
| «Праздник осени» - выставка творческих работ обучающихся и родителей |
| Игры-путешествия «Экологическая тропа», «Сохраним природу» |
| Беседы «Экология родного края» |
| Дни здоровья |
| Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» |
| Проведение медико-профилактических мероприятий медицинским работником |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. | 5-7 классы | | |
| Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии | Беседы, классные часы, видеоролики «Режим дня», «Как правильно организовать свое рабочее место» | Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна»  Участие в  региональном этапе  Участие в спортивных мероприятиях |
| Тематические классные часы: «Утренняя зарядка», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» и др. |
| Беседы, презентации, тестирование «Мое любимое занятие в свободное время», «Мое хобби» |
| Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга) |
| Познавательные игры «Туристическая тропа», «Турпоход» игры на местности и др. |
| Игровая программа «Волшебная страна здоровья» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии | Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». | Участие в районных, всероссийских соревнованиях: в рамках проекта «Мини-футбол в школу», «Лыжня России», «День бегуна»    Участие в спортивных мероприятиях |
| Цикл бесед по теме «Вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена» |
| Диагностика возможностей |
| Индивидуальные консультации «Профессиональное самоопределение» |
| Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА |
| Проект «Семейная гостиная» (организация семейного досуга) |
| Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | 5-7 классы | | |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. | Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. |  |
| Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма |
| Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» |
| Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье |
| Составление «Паспорта здоровья». |
| Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам» |
| Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. | Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. |  |
| Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма |
| Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» |
| Беседы, просмотр видеороликов о факторах вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влияние на здоровье |
| Составление «Паспорта здоровья». |
| Конкурс рисунков, плакатов социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам» |
| Познавательные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» |
| Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | 5-7 классы | | |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. | Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. | Участие в социальных проектах по профилактике вредных привычек |
| Тематические классные часы «Школа Бахуса», «ПАВ – иллюзия счастья» |
| Декада «Мир без наркотиков» |
| Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни» |
| Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг» |
| Конкурс рисунков и плакатов «Выбор» |
| Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни |
| Беседы, тренинги «Нет – твой единственный ответ», «Умей сказать: «Нет» |
| Игра-викторина «Эликсир молодости» |
| 8-9 классы | | |
| Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии, химии | Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. | Участие в социальных проектах по профилактике вредных привычек |
| Тематические классные часы «Школа Бахуса» |
| Декада «Мир без наркотиков» |
| Классные часы: «Курить – здоровью вредить», «Здоровый образ жизни» |
| Акции «Конфета за сигарету», «Табак – наш враг» |
| Конкурс рисунков и плакатов «Выбор» |
| Диагностика, тестирование по вопросам здорового образа жизни |
| Конкурсно-игровая программа «Курение или здоровье – выбирайте сами» |
| Ролевая игра «Суд над табаком» |
|  | Круглый стол «Курить или не курить? Вот в чем вопрос…» |
|  | Беседы, тренинги «Независимость – умей отстоять свободу», «Наркотики – своевременная форма рабства» |
| Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения | 5-7 классы | | |
| Уроки биологии, ОБЖ, географии  Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.  Кино-уроки экологической направленности. | Научно-исследовательские проекты | Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными организациями. |
|  |
|  |
| 8-9 класс | | |
|  | Научно-исследовательские проекты | Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными организациями. |
| Уроки биологии, ОБЖ, географии  Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.  Кино-уроки экологической направленности. |  |
| * ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;   • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. | | | |

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях коми народа, культур народов России  Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры АО, с фольклором и народными художественными промыслами | 5-7 классы | | |
|  | Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры) |  |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Посещение театров, музеев, выставок |
| Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
|  | Вечер бардовской песни |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы» (коми игры) |  |
| Исследовательская деятельность обучающихся: школьная конференция «На пути к успеху» |
| Посещение театров, музеев, выставок |
| Конкурсно-игровые программы «Масленица», «Проводы зимы» |
| Конкурс для девочек «Звездочка 33 школы» |
| Фестиваль детского творчества «Очумелые ручки» |
| Музыкальные вечера: «Народная песня», «Бардовская песня» |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | | | |

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | | |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
|  | 5-7 классы | | |
| Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других).  Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. | Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду)  Предметные недели.  Участие в олимпиадах по предметам. | Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др. | Участие в мероприятиях  Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». |
|  |
| Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др. |
| Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий» |
| 8-9 классы | | |
| Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду)  Предметные недели.  Участие в олимпиадах по предметам. | Неделя науки, техники и производства. | Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».  Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест».  «День открытых дверей» |
| Мастер-классы «Наши руки не для скуки» |
| Реализация социальных проектов «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др. |
|  |
|  |  |
|  |  |
| Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности  Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | 5-7 классы | | |
|  | Участие в социальных проектах «Посади свое дерево» |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Участие в работе трудовых объединений при школе. | Трудовые десанты, акции. Трудовые акции по оказанию помощи ДОУ работа в трудовых объединениях в летний период |
| Участие в социальных проектах «Посади свое дерево» |
| Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей». | 5-7 классы | | |
|  | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) |  |
| Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей» |
| 8-9 классы | | |
|  | Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) |  |
| Выставка газет «Профессия моих родителей» |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | 5-7 классы | | |
|  | Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы» |  |
| 8-9 классы | | |
|  | Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |  |
|  | Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы» |  |
| Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. |  |  |  |
| **Результаты:**  • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. | | | |

**Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации учащихся.**

**Целью профориентационной работы** является создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

**Задачи** по профориентации на основной ступени общего образования:

- изучение учащимися своих личностных и деловых качеств

- оценка интересов и склонностей учащихся.

- развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств.

- формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

**Формы профориентационной работы:**

1) **Индивидуальные:** изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?», «Я и моя будущая профессия», Изучение свойств темперамента, консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социально-психологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приёмами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

2) **Групповые:** реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения, организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия города.

В МОУ «Фоминская СОШ» имеется практика работы по социальному проектированию. Проект «Школьная газета» даёт возможность учащимся примерить на себя роли корреспондентов, редакторов, оформителей и т.д. Ежегодно расширяется сеть подобных проектов, разрабатываются и реализуются новые социально-значимые проекты. Таким образом, социальное проектирование даёт широкую возможность приобретению социальных знаний, формированию ценностного отношения к профессиям, получению опыта самостоятельного общественного действия.

Зарекомендовали себя и требуют дальнейшей реализации следующие формы групповой деятельности: «Фестиваль профессий», творческий проект «Ярмарка», проект «Встречи с интересными людьми» Данные проекты охватывают всю школу, включая родительскую общественность, имеют большую профориентационную значимость.

**2.3.6. Этапы организации социализации учащихся,**

**совместной деятельности образовательной организации с предприятиями,**

**общественными организациями, системой дополнительного образования,**

**иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп (развитие детского самоуправления, включения родительской общественности в участие во внеурочных мероприятиях школы, развитие деятельности разновозрастных групп учащихся и т.д.);
* создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума (в рамках работы детского школьного объединения «Ритм сердца», развития службы школьной медиации);
* поддержание субъектного характера социализации учащихся, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Совместная работа с предприятиями, общественными организациями, системой доп. образования по направлениям социального воспитания направлена на реализацию следующих задач:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты**  **социализации** | **Задачи** | **Формирующий социальный опыт** |
| Учреждения  дополнительного  образования детей- ДЮСШ | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального,  технического, художественного  творчества; опыт инициации  социальных акций и участия в них;  опыт делового взаимодействия,  проявления милосердия,  заботы, поддержки |
| Учреждения  культуры (музеи, библиотеки) | Содействие в формировании  социального опыта детей на основе музейной педагогики,  социальной практики общественных фондов,  информационного  многообразия  библиотечных фондов | Опыт работы с музейной  экспозицией; читательский  опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой  информации; опыт связи с  общественными фондами и  взаимодействия с представителями  различных социальных групп |
| Общественные  Организации | Взаимодействие с общественными организациями другими объединениями и организациями | Опыт участия в деятельности общественных организаций;  опыт социальной активности, проявления самостоятельности и  ответственности, рефлексивной  оценки результатов социальной  практики; опыт реального управления и действия |
| Зрелищные  учреждения  (театры,  филармонии,  концертные залы,  кинотеатры,  студии) | Приобщение к богатству  классического и современного искусства, воспитание уважения к  творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора  с использованием средств театральной педагогики  (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Социальные партнеры | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.д. |
| КДН и ПДН | Социальная поддержка и  реабилитация  детей, оказавшихся в трудной  жизненной ситуации. | Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт  моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы. |
| МУЗ «Ильинская ЦРБ», Фоминский ФАП | Охрана здоровья, профилактика заболеваний, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков | Содействие школе и семье в формировании ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям и педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений |
| Совет ветеранов, Совет ветеранов Афганистана | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов, содействие патриотическому воспитанию обучающихся | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о людях старшего поколения, формирование позитивного отношения к ним |
| Депутаты районного Собрания депутатов и местного самоуправления | Расширение информационного поля социализации учащихся | Опыт общественной деятельности обучающихся |
| Муниципальные и региональные СМИ | Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах |

**Этап социализации учащихся** включает:

|  |  |
| --- | --- |
| **На уровне 5-7 классов:** | **На уровне 8-9 классов:** |
| * формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся; * достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; * умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; * поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); * развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; * усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения | * формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; * усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения; * умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; * активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; * регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; * осознание мотивов своей социальной деятельности; * развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; * владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. |

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации учащихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом:

* урочной и внеурочной деятельности
* форм участия социальных партнёров по направлениям социального воспитания
* методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация средствами общественной и трудовой деятельности**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | | **Социальные роли** | | |
| **Ролевые игры.** | Проект «Выборы Главы школы» | | Кандидаты в Главы (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели | | |
| Отряд ЮИД | | Инспектор движения, знаток ПДД, волонтер и т.д. | | |
| Проект «День самоуправления» | | Директор школы, заместители директора, учителя, библиотекарь, медработник и т.д. | | |
| Мероприятия в рамках краеведения | | Игровики, сценаристы, волонтеры, затейники и т.д. | | |
| Появление и развитие других видов ролевых игр | |  | | |
| Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.  Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. | | | | | |
| **Познавательная деятельность** | **Мероприятия** | | | | **Уровень результатов** |
| Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады | | | | Приобретение социальных знаний |
| Интеллектуальные игры  «Что? Где? Когда?» | | | | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| Развитие школьного научного общества «Юные Ломоносовы» (выполнение исследовательских проектов) | | | | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. | | | | | |
| **Общественная деятельность** | **Мероприятия** | | | | **Социальные роли** |
| Развитие школьного самоуправления «Мы»  Разработка и реализация социально-значимых проектов | | | | Министры культуры, образования, правопорядка, спорта, труда |
| Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.  Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:  • участвовать в принятии решений Совета школы;  • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;  • контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;  • защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.  Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.  Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | | **Мероприятия** | | **Социальные роли** | |
| Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории | | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д. | |
| Волонтёрская деятельность  (Помощь труженикам тыла, категории «дети войны», ветеранам труда, одиноким пожилым людям, инвалидам) | | Волонтер, добровольцы. | |
| Акции по уборке территории, посадке растений «Школьный двор», «Посади свое дерево», «Чудо клумба «Зоосад» | | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д. | |
| Организация работы трудовых объединений в летний период | | Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д. | |
| Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.  При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.  Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся. | | | | | |

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в учащихся:   * способность составлять рациональный режим дня и отдыха; | Уроки здоровья  Ознакомление учащихся с документами СаНПиН о режиме дня  Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?» | Классные руководители |
| * следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; | Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?» | Учитель ОБЖ,  Классный руководитель |
| * выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок | Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?» | Классные руководители |
| * знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | Тренинги, беседы для уч-ся 5-7 классов «Как учиться, не уставая?» | Психолог школы |
| * знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; | Ведение раздела «Я индивидуален!» или «Мой режим дня»  5-7 классы | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:  - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; | Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности  (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.) | Учителя физкультуры |
| Цикл классных часов о ЗОЖ:  «Движение – это жизнь»  «Формы и правила закаливания»  «Береги здоровье смолоду» | Классные руководители |
| - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; | Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-7 класс) | Классные руководители,  Учитель ОБЖ |
| - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; | Дни здоровья с выходом в походы, спортивные центры города  Посещение спортивных кружков и секций  Праздник здоровья  Участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Лёд надежды», «Кросс наций» и т.д. | Учителя физкультуры и классные руководители |
| - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» 5-7 классы | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | |
| - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; | Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма»  (для 5-7 классов) | Классный руководитель,  Медицинский работник школы, родители |
| - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; | Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами»  (9 классы) | Медработник, психолог школы |
| - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; | Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями» | Психолог школы |
| - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях | Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации | Классные руководители, психолог школы |
| - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; | Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода из ситуаций | Классные руководители, психолог школы |
| -навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; | Психологические тренинги, игры | Психолог |
| - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | Психологические тренинги, дискуссии | Классные руководители, психолог |
| **МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | |
| - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; | Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты-полезные продукты» и др.   Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе | Классные руководители, медработник школы,  Ответственный за орг.питания |
| - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; | Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы  «Красивый стол сервируем вместе»  «Когда появился этикет питания?» | Классные руководители  Учитель технологии |
| - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | КТД «Вилегодский посиделки» | Старшие вожатые |
| **МОДУЛЬ 5** | комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: | |
| - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; | Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему  Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ | Классные руководители  Старшие вожатые |
| - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; | Тренинги «Как сказать «нет»?» | Психолог |
| - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; | Беседы, видеолектории | Соц.педагог школы,  Классные руководителя |
| - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; | Социальное проектирование  Разработка социальных проектов, связанных с волонтёрством, бережным отношением к природе, здоровью людей, помощью ветеранам-труженикам тыла) | Старший вожатый, классные руководители |
| - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; | Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий | Старший вожатый, классные руководители |
| - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против» | Классный руководитель |
| **МОДУЛЬ 6** — | комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения: | |
| - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; | Развитие работы разновозрастных групп в рамках волонтерского движения  Создание совместных социально-значимых проектов  Участие в акциях  Командные соревнования  Общешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей в рамках Программы «Семейная гостиная»: «Фестиваль семей», «Бабушкины посиделки», «Портрет семьи» и др. | Старший вожатый  Классный руководитель |
| - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; | Беседы-практикумы «Решение ситуативных задач» | Психолог |
| - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | Ведение листка самоконтроля  Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я» | Классный руководитель |

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями).

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к условиям | Наличие условий |
| соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования; | Школа расположена в деревянном здании.  Помещение школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. | Оказание услуг по организации питания обучающихся МОУ «Фоминская СОШ» осуществляется в помещении школьной столовой |
| организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков | Питание учащихся осуществляется в соответствии с разработанным и согласованным с директором школы примерным двухнедельным меню горячего питания с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (7-11 и 12-18 лет). |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём | В школе имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. |
| наличие помещений для медицинского персонала; | нет |
| наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); | В школе работают следующие квалифицированные специалисты: 1 учитель физкультуры, 1соцпедагог |
| наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. | есть |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2, 3 и 4-м уроками в основной школе;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слётов, летних площадок и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ**предусматривает:

* Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс:
* Внедрение курса «Кулинария» в рамках образовательного предмета «Технология»
* Разработка интегрированного курса "Питайся правильно!" и его внедрение в рамках предметов «Педагогика здоровья», "Биология", "Основы безопасности жизнедеятельности"

3. Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Азбука правильного питания»

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (подготовка брошюр, буклетов, памяток по вопросам воспитания);
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Реализация Программы **будет способствовать:**

* формированию **нравственного уклада школьной жизни,** основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
* **консолидации усилий** школьника, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
* **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Архангельской области, Вилегодского района, как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители поселка выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого человека с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, Архангельской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, АО, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество Вилегодского района, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* ценностное отношение к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

**2.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики** |
| 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.  Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)  Или как варианты (по выбору классного руководителя):  Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)  Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)  Дневник достижений, портфолио. |
| Качество результатов воспитания школьников.  Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:  -Приобретение школьниками социально-значимых знаний;  -Развитие социально-значимых отношений;  -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении  Детский коллектив как условие развития личности школьника  Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника | Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.  Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»  Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".  Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"  Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".  Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников"). |
| 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Метод неоконченных предложений  Проективная методика «Семья»  Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями |

**Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:**

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

**2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —*вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

**1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Процент **охвата учащихся дополнительным образованием** (от общего количества школьников) | 1000% | 86% |
| 2 | Удовлетворение **потребности школьников  в  организации внеурочной деятельности** | 90% | 70% |
| 3 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. | 35% | 10% |
| 4 | Доля школьников, принимающих активное участие в работе **детских  общественных объединений и органов ученического  самоуправления,** к общему количеству    школьников | 40% | 25% |
| 5 | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству | 70% | 50% |
| 6 | Доля школьников, реализующих  **социальные  проекты**  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству учащихся | 40% | 15% |
| 7 | Доля школьников,  принимающих участие в реализации  **программы по формированию культуры  здорового  образа** жизни, к общему количеству | 95% | 65% |
| 8 | Доля   подростков,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников | 60% | 40% |
| 9 | Доля школьников, посещающих **школьные спортивные клубы и секции,** к общему количеству | 100% | 70% |
| 10 | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 60% | 35% |
| 11 | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 40% | 20% |
|  | Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,     исследовательских      работах, к общему количеству школьников | 40% | 10% |

1. **Группа критериев (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой  ориентир 2019/20** | **Базовый уровень 2014/15** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Укомплектованность  школы  педагогическими  кадрами  по воспитательной работе | 100% | 80% |
| 2 | Доля  педагогов, **внедряющих  инновационные  разработки**  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников | 60% | 15% |
| 3 | Доля педагогов, **разработавших  и  реализующих   программу развития     исследовательской,     творческой      и конструктивной самореализации**  школьников,  к  общему количеству | 70% | 25% |
| 4 | Доля  педагогических   работников,   повысивших квалификацию по направлению "Воспитание  школьников", к общему количеству педагогических работников | 65% | 10% |
| 5 | Доля  педагогических   работников,   эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников школы | 80% | 35% |
| 6 | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов **работников   общего образования** "Самый классный классный» количеству педагогических  работников | 20% | 14% |
| 7 | Доля  педагогических  работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по **вопросам   воспитания   гражданственности   и патриотизма**к общему количеству педагогических работников | 20% | 10% |

**3. Критерии, указывающие на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой  ориентир 2019/20** | **Базовый уровень 2014/15** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей | 40% | 25% |
| 2 | **Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы классных руководителей,** к общему числу семей | 70% | 55% |
| 3 | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы **системы    психолого-педагогического    сопровождения школьников,** к общему числу семей | 65% | 35% |
| 4 | Доля семей**,** активно участвующих в реализации **Подпрограммы здорового образа жизни**, к общей численности семей | 50% | 20% |
| 5 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию **экологической культуры школьников,** к общему количеству семей | 35% | 10% |
| 6 | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных ценностей | 45% | 25% |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.**

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности;
* формальное отношение со стороны преподавателей;
* неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.