#

# **Положение**

# **о проектной деятельности**

# **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной работы в МОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа» на основе ФГОС ООО.

1.3. Под *проектной деятельностью* подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников, направленная на выработку самостоятельных умений обучающихся (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов, представление результатов (проектных продуктов).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развития компетентности, демократического стиля общения с детьми.

**II. Цель и задачи**

2.1.Цель проектной деятельности: создание условий для формирования исследовательско-проектных умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

2.2. Задачами проектной деятельности являются:

- обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, руководствоваться установленным планом и графиком работы, соотносить полученные результаты поставленной цели);

- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развивать креативное и критическое мышление;

- развивать умение составлять отчет о самостоятельной работе над проектом (грамотно оформлять портфолио, презентовать информацию).

**III. Организационно- методическое обеспечение**

3.1. Проектная деятельность в школе осуществляется под общим руководством заместителя директора по УВР.

3.2. Непосредственная организация проектной деятельности учащихся возлагается на классных руководителей, учителей-предметников и т.д., ответственных за реализацию междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

3.3. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО, с 5 класса.

3.4. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.5. Проектная работа может быть групповой или индивидуальной в 5-7 классах . В 8-9 классах проект выполняется только индивидуально.

3.6. Проектная деятельность организуется в рамках предметов, курсов, внеурочной и внеклассной деятельности.

3.7. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками.

Подбор тем обусловлен:

* актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
* уровнем доступности задач для обучающихся;
* возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

3.8. Проекты делятся по типологическим признакам /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

3.9. Временной график работы над проектом:

* сентябрь - октябрь – поиск темы, согласование календарного плана выполнения проекта;
* ноябрь- март – работа над проектом, оформление дневника проекта, письменного отчета-портфолио, презентации;
* начало апреля – публичная защита проекта на ученической учебно-практической конференции в классе, отбор лучших работ для участия в школьной конференции;
* конец апреля – выступление учащихся на школьной учебно-практической конференции с проектами, рекомендованными по результатам публичной защиты в классе.

Мероприятия этапов работы над проектом представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

**IV. Порядок проведения школьной конференции проектных работ**

4.1. Конференция проводится по предметным секциям смежных направлений.

4.2. Очередность выступлений участников Конференции определяется жеребьевкой, проводимой перед началом защиты работ.

4.3. Требования к публичному выступлению:

 - продолжительность доклада не более 7 минут, продолжительность дискуссии – до 3 минут;

- примерная композиция публичной защиты: обоснование актуальности, цель проекта, краткий обзор процесса выполненной работы, представление результатов;

- во время защиты участник может пользоваться текстом работы;

- доклад участника может сопровождаться демонстрацией различных материалов, иллюстрирующих выполненную работу.

4.4. Во время устной защиты членам экспертной группы по оценке проектов представляется портфолио проекта, в которое состоит из:

- паспорта проекта установленного образца(обязательное заполнение) /ПРИЛОЖЕНИЕ 3 /;

- описания этапов работы (можно с фотохроникой);

- сметы расходов (если требуется);

-продукта или его описания.

/Примерное портфолио проекта в ПРИЛОЖЕНИИ 5/.

4.5. Оценку проекта осуществляет экспертная группа по специальным критериям /ПРИЛОЖЕНИЕ 4/. Каждый член Комиссии оценивает работы участников, выставляя соответствующее количество баллов. Оценка работы (общая сумма баллов), выставленная каждым членом Комиссии, вносится председателем в протокол результатов оценивания работ и выводится средний балл за работу каждого участника.

4.6. Победители и призёры (2,3 место) определяются отдельно по каждой секции, преодолевшие 50% порог от общей суммы баллов (Максим.- 45б.) и набравшие наибольшее количество баллов в порядке уменьшения.

4.7. Каждому участнику Конференции, защитившему свой проект на учебно-практической конференции, вручается сертификат участника.

 *Приложение 1*

**Типология проектов**

|  |  |
| --- | --- |
|  По характеру доминирующей в проекте деятельности | - ***исследовательские-*** включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов;***- информационные*** - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией;- ***практические*** - нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика (газета, фильм, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);- ***творческие -***проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (совместная газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра и т.д.);- ***игровые*** -участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта.  |
| По содержанию | - монопроект - проект разворачивается в одной области знаний; - межпредметный проект- на стыке различных областей;- надпредметные - выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу. |
|  По составу участников | - внутриклассный;- межклассный;- разновозрастный;- общешкольный;- межшкольный;- и т.д  |
| По количеству участников проекта | - индивидуальный;- парный; - групповой. |
| По форме проведения | - урочный; - внеурочный;- внешкольный |
| По продолжительности | - краткосрочный;- среднесрочный;- долгосрочный.  |

*Приложение 2*

**Мероприятия этапов работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-й этап – погружение в проект** |
| Помогает сформулировать: | Осуществляет: |
| 1) проблему проекта | 1)личностное присвоение проблемы |
| 2)сюжетную ситуацию | 2)вживание в ситуацию |
| 3)цель и задачи | 3)принятие, уточнение и конкретизация цели и задач |
| **2-й этап – организация деятельности** |
| Организует деятельность – предлагает: | Осуществляют: |
| 4)организовать группы | 4)разбивку на группы |
| 5)распределить амплуа в группах | 5)распределение ролей в группе |
| 6)спланировать деятельность по решению задач проекта | 6)планирование работы |
| 7)возможные формы презентации результатов | 7)выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов |
| **3-й этап – осуществление деятельности** |
| Не участвует, но: | Работают активно и самостоятельно: |
| 8)консультирует учащихся по необходимости | 8)каждый в соответствии со своим амплуа и сообща |
| 9)ненавязчиво контролирует | 9)консультируются по необходимости |
| 10)дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость | 10) «добывают» недостающие знания |
| 11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов | 11)подготавливают презентацию результатов |
| **4-й этап - презентация** |
| Принимает отчет: | Демонстрируют: |
| 12)обобщает и резюмирует полученные результаты | 12)понимание проблемы, цели и задачи |
| 13)подводит итоги обучения | 13)умение планировать и осуществлять работу |
| 14) оценивает умения: общаться. Слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений) | 14)найденный способ решения проблемы |
|  | 15)рефлексию деятельности и результата |
|  | 16)дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

*Приложение 3*

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Образовательное учреждение |  |
| Руководитель проекта |  |
| Класс |  |
| Состав проектной группы |  |
| Тема проекта |  |
| Учебный предмет |  |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта |  |
| Вид проекта |  |
| Целевая аудитория |  |
| Место, год разработки проекта, срок реализации |  |
| Партнеры по проекту |  |
| ***Деятельность по разработке и реализации Проекта*** |
| Анализ ситуации или аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума) |  |
| Постановка проблемы *(3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)* |  |
| Цель проекта | педагогическая |  |
| практическая |  |
| Задачи проекта |  |
| Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта |  |
| Мероприятия (действия) по реализации Проекта |  |
| Краткое описание выполненного проекта *(2-4 предложения)*Полученные результаты.  |  |
| Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом |  |
|  Продукт проекта  |  |
| Оценка эффективности Проекта *(оценка руководителя)* |  |
| Перспективы развития проекта |  |
| Список используемой литературы, ресурсов, оборудования |  |

*Приложение 4*

**Оценочный лист проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценки*** ***0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень,*** ***2 – средний уровень, 3 – высокий уровень*** |  |
| **Теория проекта:**  | *Х* |
| актуальность и значимость проекта;  |  |
| чёткая постановка проблемы; соответствие цели проекта рассматриваемой проблеме;  |  |
| технологичность проекта, последовательность этапов его реализации;  |  |
| наличие конкретного эффекта реализации проекта, соответствие полученных результатов поставленной цели; |  |
| качество оформления портфолио проекта |  |
| соответствие паспорта «Положению о проектной деятельности» |  |
| **Защита проекта**:  | *Х* |
| степень владения материалом;  |  |
| аргументированность суждений и выводов;  |  |
| логика изложения материала;  |  |
| культура речи;  |  |
| ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию);  |  |
| умение кратко и полно раскрыть содержание работы.  |  |
| **Продукт** | *Х* |
| Качество выполнения продукта |  |
| **Бонус:**  |  |
| Индивидуальная работа - 3 балла |  |
| Максимальная оценка – 3 балловОригинальность, творчество, самостоятельность суждений, качество и оригинальность компьютерной презентации и др. |  |
| **ИТОГО:** | **Всего баллов** |  |
|  | Максим. кол-во баллов | 45 |

*Приложение 5*

**Образец примерного портфолио проекта**

**МОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа»**

 **ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА**

**Выполнили:**

ученица 8 класса

Кожевникова Ольга,

 ученица 8 класса

Заостровцева Анна,

 ученик 9 класса

Ижемцев Даниил

Руководитель:

Темежникова Е.В.,

 учитель географии

Фоминский, 2016г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Образовательное учреждение | МБОУ «Фоминская СОШ» |
| Руководитель проекта | Темежникова Елена Владимировна |
| Класс | 8-9 |
| Состав проектной группы | Кожевникова Ольга- 8б, Заостровцева Анна-8а,Ижемцев Даниил-9б. |
| Тема проекта | «…мой север, мой Вилегодский край» |
| Учебный предмет | География |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | Краеведение, экономика |
| Вид проекта | - по доминирующей деятельности: информационный-по содержанию: межпредметный- по количеству участников проекта: групповой- по составу участников: межклассный- по объёму: среднесрочный (1 месяц)- по форме проведения: внеурочный  |
| Целевая аудитория | Обучающиеся МБОУ «Фоминская СОШ» |
| Место, год разработки проекта, срок реализации | 12.02-12.03.2016 |
| Партнеры по проекту | 1. Родители, 2. Администрация МБОУ «Фоминская СОШ», 3. Администрация МО «Вилегодский муниципальный район», отдел экономики, 4. Отдел ЗАГС Вилегодского района5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области.6. ГУ «Архангельский ЦГМС-Р» (Метеостанция, с. Ильинско-Подомское)7. ОГУ «Вилегодский лесхоз» |
| ***Деятельность по разработке и реализации Проекта*** |
| Анализ ситуации или аннотация (актуальность, значимость на уровне школы, социума) | Краеведение приобретает всё большее значение потому, что, занимаясь им, глубже познаются особенности природных условий, населения и хозяйства данной местности и имеется возможность дать учащимся отчетливое и всестороннее представление о ней. Реализация основных принципов краеведческого образования возможна, в том числе, и с помощью оформления учебного кабинета географии. В данной проектной работе рассматривается один из вариантов оформления стенда по краеведческим материалам. |
| Постановка проблемы *(3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)* | 1. Вилегодский район - уникальный?! (В чём особенности природы, населения и хозяйства?)2. Место района в хозяйстве Архангельской области?3. Дальнейшие перспективы развития района? |
| Цель проекта | педагогическая | Формирование умений и навыков проектной деятельности. |
| практическая | цель: Оформление тематического стенда «Вилегодский район»  |
| Задачи проекта | Задачи:1. Собрать данные о Вилегодском районе, согласно типового плана физико-географической и экономико-географической характеристики 2. Обобщить и систематизировать полученные данные.3.Выбрать оптимальный способ оформления стендового пространства. |
| Анализ ресурсов и рисков реализации Проекта |  Использованы разные источники информации – печатные, электронные, специалисты различных организаций и учреждений. Рассматривались следующие риски:- недостаточность информации;- отказ специалистов организаций и учреждений в предоставлении информации |
| Мероприятия (действия) по реализации Проекта | 12.02 - знакомство с типовыми планами физико-географической и экономико-географической характеристики 13.02-28.02- поиск данных о природных, социальных, экономических особенностях.1.03- 10.03 – оформление информации12.03.13, 22.03.16- презентация стенда |
| Краткое описание выполненного проекта *(2-4 предложения)*Полученные результаты.  | Краеведческий учебный проект позволяет: - получать больше знаний по географии родного края; - развивать учебные и проектные навыки и умения; - формировать коммуникативную компетентность; -развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями; - воспитывать у учащихся чувства патриотизма, гордости и любви к «малой Родине». |
| Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом | -изучение теоретического материала;- анализ информации из различных источников (много статистических данных);- консультации специалистов |
|  Продукт проекта  | Стенд «Вилегодский район» |
| Оценка эффективности Проекта *(оценка руководителя)* | Информация на стенде о Вилегодском районе очень востребована при изучении регионального содержания в курсе географии |
| Перспективы развития проекта | В 2016-2017 уч. году продолжить работу по сбору информации и составить брошюру с подробной физико-географической и экономико-географической характеристикой Вилегодского района. |
| Список используемой литературы, ресурсов, оборудования | 1. В.И. Ошемков. Вилегодский район // Знамя труда -1988.-13 декабря
2. Сводный доклад о результатах оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Архангельской области по итогам 2011 года [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dvinaland.ru/region/mo/mo1.php
3. [http://temples.ru/show\_picture…](http://temples.ru/show_picture.php?PictureID=25267)
4. <http://putevodka.tv/>
5. http://www.news29.ru
 |

#### *Этапы работы над проектом*

|  |
| --- |
| **1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)** |
| 1.1. | Выбор темы и ее конкретизация *(определение жанра проекта).* | «…мой север, мой Вилегодский край» (стенд «Вилегодский район»)  |
| 1.2. | Определение цели, формулирование задач. | Цель: Оформление тематического стенда «Вилегодский район» Задачи:- собрать данные о Вилегодском районе согласно типового плана физико-географической и экономико-географической характеристики - обобщить и систематизировать полученные данные.-выбрать оптимальный способ оформления стендового пространства. |
| 1.3. | Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. | Главный ответственный за сбор информации – Ижемцев ДаниилГлавный ответственный по оформлению - Кожевникова ОльгаГлавный ответственный за презентацию - Заостровцева Анна |
| 1.4. | Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп *(требования, сроки, график, консультации и т.д.).* | 12.02 - знакомство с типовыми планами Ф-Г и С-Э характеристики13.02-28.02- поиск данных о природных, социальных, экономических особенностях.1.03- 10.03 – оформление информации12.03.- презентация стенда |
| 1.5. | Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления | 1. информационное освещение;
2. качество оформления;
3. творческий подход.
 |
| **2.Поисково-исследовательский этап** |
| 2.1. |  Определение источников информации  | 1. Администрация МО «Вилегодский муниципальный район», отдел экономики2. Отдел ЗАГС Вилегодского района3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области.4. ГУ «Архангельский ЦГМС-Р» (Метеостанция, с.И-Подомское)5. ОГУ «Вилегодский лесхоз»6. СМИ7. Интернет- источники |
| 2.2. | Планирование способов сбора и анализа информации |  |
| 2.3. | Подготовка к исследованию и его планирование. | 1. Согласование о встрече и предоставлении информации.2. Согласование с учителями об отсутствии на уроках.3. Информирование администрации школы о поездках.2. Подготовка вопросов, запросов для специалистов.3. Систематизация сведений, обработка. |
| 2.4. | Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. | 13.02.-17 .02- просмотр информации в интернете, библиотеке.25.02.- встреча с зав. отделом экономики Администрации МО «Вилегодский муниципальный район»  25.02 - получение данных по запросу в ЗАГСе 20.02 - посещение ГУ «Архангельский ЦГМС-Р» (Метеостанция) 25.02 - получение данных в Территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области. |
| 2.5. | Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. | Постоянно |
| 1. ***Трансляционно-оформительский этап***
 |
| 3.1. | Предзащита проекта. | 11. 03.13- Презентация проекта для учащихся 8 класса |
| 3.2. | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. | 11.03.13 |
| 3.3.  | Подготовка к публичной защите проекта:- определение даты и места защиты;- определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, - подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);- стендовая информация о проекте. | 12.03.16. – районная конференция проектов: презентация работы над проектом22.03.16 – Ярмарка проектов  |
| **4.** | **Заключительный этап** |  |
| 4.1. | Публичная защита проекта. | 12.03.16 – районная конференция проектов22.03.16 – Ярмарка проектов (МБОУ «Фоминская СОШ») |
| 4.2. | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | В 2016-2017 уч. году составить брошюру с подробной физико-географической и экономико-географической характеристикой Вилегодского района |

**Смета расходов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | сумма | Источникфинансирования | Отчёт об использовании |
| 1 | Проезд «Фоминский – И-Подомское» двух участников проектаПроезд «И-Подомское - Фоминский» двух участников проектаПроезд «Фоминский – И-Подомское» двух участников проектаПроезд «И-Подомское - Фоминский» двух участников проекта | 290=00290=00290=00290=00 | Родительскийфонд |  |
| 2. | Фотобумага 11 листов (формат А-4) | 7\*11=77 | Спонсор- руководитель проекта |  |
| 3. | Печать (9листов) | На школьном принтере |  |
|  | ИТОГО: | 1237=00 |  |  |

**Продукт проекта**

****

**Фотоальбом**

|  |  |
| --- | --- |
| ***P1020073Встреча с зав. отделом экономики администрации МО***  | ***P1020074Анализ данных в Территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области*** |
| ***C:\Documents and Settings\311\Рабочий стол\фото с метеостанции\SDC13181.JPG******Изучение данных метеостанции*** | ***Оформление результатов труда*** |
| **P1020089*****Продукт проекта*** | P1020123***Публичная защита проекта*** |