Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык. Обучение письму 1 класс»

1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник Прописи 1-4. Автор В.Г.Горецкий. –М: Просвещение 2015г.

2.Цель изучения дисциплины.

Основными **целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются**:

* Формирование основ элементарного графического навыка;
* Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
* Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

3.Структура дисциплины.

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание букварного материала** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный период) | 17 ч |
| 2 | Букварный (основной период) | 73 ч |
| 3 | Послебукварный (заключительный период) | 25 |
|  | **Итого** | 115 |

4.Основные образовательные технологии.

Личностно-ориентированные, игровые.

5.Требования к результатам освоения дисциплины.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» **учащиеся научатся**:

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять слова, предложения из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» ***учащиеся получат возможность научиться***:

* *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
* *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
* *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;*
* *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.*

6.Общая трудоёмкость дисциплины.

5 часов в неделю-115 часов.

7.Формы контроля.

Проверочное списывание.

8.Составитель

Лобанова Л.П.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение. 1 класс»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы.**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М.В.Головановой « литературное чтение 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Учебник Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение 1класс».-М: Просвещение 2015г.

**2.Цель изучения дисциплины**

Формирование читательской компетенции младшего школьника.

**3.Структура дисциплины Блок «Литературное чтение».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программого материала.** | **Количество часов.** |
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | Жили-были буквы. | 7 часов |
| 3. | Сказки, загадки, небылицы. | 8 часов |
| 4. | Апрель, апрель. Звенит капель! | 5 часов |
| 5. | И в шутку и всерьёз. | 6 часов |
| 6. | Я и мои друзья. | 6 часов |
| 7. | О братьях наших меньших. | 5 часов |
| 8. | Резерв. | 2 часа |
|  | **Итого** | **40 часов** |

**4.Основные образовательные технологии.**

Технология продуктивного чтения, личностно-ориентированные.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

-чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные и универсальные учебные действия:***

-способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соотвествующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;

-сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия(2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

-начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

***Познавательные универсальные учебные действия:***

-умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

-начальное овладение способов решения задач творческого и поискового характера;

-начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

-начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

-овладение логичискими действиями сравнения, , анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета

« Литературное чтение»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-умение определять общую цель и пути её достижения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

-первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование разных видов чтения(изучающее(смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**6.Общая трудоёмкость дисциплины.**

4 часа в неделю 132 часа в год

**7.Формы контроля.**

Проверка техники чтения.

**8.Составитель.**

**Лобанова Л.П.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология. 1 класс»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы.**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса составлена в соответствиис требованиями:

Примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромысловой, Н.В.Шипиловой «Технология 1-4 классы»

Учебник «Технология 1 класс»Н.И.Роговцева, Н.ИБогданова . –М : Просвещение 2015г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

**3.Структура дисциплины.**

**Давайте -3ч. Человек и земля-21 ч. Человек и вода-3 ч. Человек и воздух-3ч. Человек и информация-3ч.**

**4.Основные образовательные технологии.**

**Личностно-ориентированные, метод проектов.**

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Результаты освоения курса  1 года обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

-воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

-самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-практические упражнения для открытия нового знания и умения;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедии;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи

-слушать и понимать речь других

-вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, учиться выполнять предлагаемые задания паре, группе из 3-4 человек

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, построения рассуждения.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

Основы культуры труда, самообслуживания:

Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Понимание общих правил создания предметов рукотворного мира : соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность.

Анализ предполагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки .Элементы графической грамоты:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделение из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия, экономно использовать материал

-применять приёмы безопасной работы ручными инструментами

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них, изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам,схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

-анализировать устройство изделия, выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей

-решать простейшие задачи конструктивного характера

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям

Практика работы на компьютере:

-соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе се

Компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач

-использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Контрольных работ и промежуточного контроля нет, так как ведётся безотметочное обучение. В конце года пройдёт выставка лучших работ. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и своих одноклассников. Это способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы-рабочего Портфолио

**6.Общая трудоёмкость дисциплины.**

33 часа в год (1 час в неделю)

**7.Формы контроля**

**Проекты, портфолио.**

1. **Составитель.**
2. **Лобанова Л.П.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир. 1 класс»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начальногоПрограмма разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

Учебник «Окружающий мир»в 2 частях А.А.Плешаков.-М:.Просвещение, 2015г

**2.Цель изучения дисциплины.** Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**3.Структура дисциплины**

Кто и что-12ч. Как и откуда-12ч. Где и когда 11ч. Почему и зачем 22 ч.

**4.Основные образовательные технологии.**

**Личностно-ориентированные, игровые, проектная деятельность.**

**5. Требования к результатам освоения дисциплины. Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования:

регулятивные::

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

познавательные:

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

коммуникативные:

-) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выяролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих влять причинно-следственные связи в окружающем мире.

* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**6.Общая трудоёмкость дисциплины.**

66 часов в год (2 часа в неделю)

**7.Формы контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| **21** | **Проверочная работа** | **Что и кто** |
| **33** | **Проверочная работа** | **Как, откуда и куда** |
| **44** | **Проверочная работа** | **Где и когда** |
| **66** | **Проверочная работа** | **Почему и зачем** |
|  | **Общее количество-4** |  |

Самостоятельные и итоговые работы, проектные работы.

**8. Составитель**

**Лобанова Л.П.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика. 1 класс»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы».

**2.**Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**3.Структура дисциплины**Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»

**4.Основные образовательные технологии.**

* Личностно-ориентированная
* проектная технология;
* технология оценивания образовательных достижений учащихся.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Основные требования к уровню подготовки по математике оканчивающих 1 класс. К концу первого класса учащийся научится:**

**-назвать числа от 0до 20; назвать и обозначать действия сложения и вычитания ;**

**-назвать результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;**

**-назвать результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;**

**-оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20;**

**-вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;**

**-записывать и сравнивать числа в пределах 20;**

**-находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);**

**-решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложение и вычитание, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;**

**-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;**

**-строить отрезок заданной длины.**

**Получит возможность научиться:**

**-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;**

**-решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;**

**-оценивать величины предметов на глаз.**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования используется систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования. Особенностями такой системы являются:**

**-комплексный подход к оценке результатов образования;**

**-использование планируемых результатов освоения программ;**

**-оценка динамики достижений;**

**-сочетание внутренней и внешней оценки;**

**-использование накопительной системы оценивания (портфолио).**

**-использование других форм оценки таких как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.**

**В первом классе ведётся безотметочное обучение, цель которого –сформировать и развить оценочную деятельность. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы ,самостоятельный поиск , изучение дополнительного материала и др. Нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия.**

**-Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы-рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает**

**комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников учебно-познавательные и практические задачи.**

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

**1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.-М: Просвещение, 2015г.**

**6.Общая трудоёмкость дисциплины.**

**132 часа в год (4 часа в неделю)**

**7.Форма контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| **8** | **Проверочная работа** | **Счёт предметов.** |
| **35** | **Проверочная работа** | **Нумерация чисел от 1 до10** |
| **62** | **Проверочная работа** | **Сложение и вычитание от 1 до 10** |
| **92** | **Проверочная работа** | **Сложение и вычитание в пределах 10** |
| **100** | **Проверочная работа** | **Нумерация чисел от 1до 20** |
| **125** | **Проверочная работа** | **Сложение и вычитание в пределах 20** |
| **128** | **Комплексная контрольная работа** |  |
|  | **Общее количество-7** |  |

**8.Составитель.**

**Лобанова Л.П.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение. Обучение грамоте. 1 класс»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М.В.Головановой « литературное чтение 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Учебник В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская. «Азбука» 2 части.- М: Просвещение 2015г.

**2.Цель изучения дисциплины.**

Основной **целью** блока «Литературное чтение, Обучение грамоте» является формирование навыки чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

**3.Структура дисциплины**

Добукварный-14 ч., букварный-58 ч., послебукварный-20 ч.

**4.Основные образовательные технологии**

**Личностно-ориентированные, игровые.**

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**  К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся **научатся:**

-называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;

-правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

-выделять слоги, различать ударные и безударные;

-определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;

-устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения блока « Литературное чтение.Обучение грамоте» учащиеся получат **возможность научиться:**

-*слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*

*-выделять и характеризировать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;*

*-* *различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е,ё,ю,я обозначают два звука или один;*

*-правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью,соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;*

*-соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.*

**6.Общая трудоёмкость дисциплины**

**Блок «литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часа)**

**7.Формы контроля.**

Проверка техники чтения, проекты.

**8.Составитель**

**Лобанова Л.П.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык. 1 класс»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 1 класс –М: Просвещение 2015г.

2. Целями изучения блока «Русский язык» являются

* Ознакомление Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**3.Структура дисциплины**

**Блок «Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. Наша речь | **2** |
| 1. Текст, предложение, диалог | **3** |
| 1. Слова, слова, слова | **4** |
| 1. Слово и слог. Ударение | **6** |
| 1. Звуки и буквы | **34** |
| 1. Итоговое повторение | **1** |
| **Итого** | **50** |

**4.Основные образовательные технологии.**

**Личностно-ориентированные, игровые.**

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся научатся**:

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в именах собственных;
* соблюдать основное правило переноса слов;
* правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, чн, нч, щн. Нщ и др.;
* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» ***учащиеся получат возможность научиться:***

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;*
* *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
* *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
* *составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;*
* *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;*
* *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

**Планируемые результаты освоения предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 120 | Проверочная работа | Текст, предложение |
| 124 | Проверочная работа | Слово |
| 126 | Проверочная работа | Слово и слог |
| 128 | Проверочная работа | Перенос слов |
| 140 | Проверочная работа | Ударные и безударные гласные |
| 141 | Проверочный диктант | Ударные и безударные гласные |
| 154 | Проверочный диктант | Согласные звуки и буквы |
| 159 | Проверочный диктант | Шипящие согласные звуки |
| 162 | Проверочная работа | Заглавная буква в словах |
| 164 | Итоговая проверочная работа |  |
| **Общее количество** |  | 10 |

**8.Составитель**

**Лобанова Л.П.**

**Аннотация к рабочей программе факультатива «Юные умники и умницы. 3-4 классы»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы**

Курс “Юные умники и умницы” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и быстро считать, обогатив математическую речь учащихся, дать начальные сведения по математике, обеспечить разностороннее развитие школьников.

**2.Цель изучения дисциплины.**

* пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;
* расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
* разностороннее развитие личности;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

**3.Структура дисциплины**

Решение задач. Большие числа. Геометрические головоломки. Решение уравнений. Интересные случаи умножения и деления. Знаете ли вы дроби?

**4.Основные образовательные технологии**

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В ходе проведения занятий факультатива учащиеся должны овладеть умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

* решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации;
* поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**6.Общая трудоёмкость дисциплины**

34часа в год (В неделю 1 час)

**7.Формы контроля.**

**Проверочные работы**

**8. Составитель.**

**Лобанова Л.П.**

**Аннотация к рабочей программе факультатива «Необычное рисование. 2 класс»**

**1.Место дисциплины в структуре начальной образовательной программы**

**2.Цель изучения дисциплины**

***:*** формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности

**3.Структура дисциплины**

Рисование пальцами. Рисование ладошкой. Рисование отпечатками пальцев. Оттиск ластиком.

Оттиск губкой и поролоном. Тычкование ватными палочками. Тычкование карандашом с ластиком.

Монотипия. Набрызг. Кляксография.

**4.Основные образовательные технологии.**

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Знать**:\* различные виды рисования с применением приспособлений;

\*правила работы в различных техниках

**Уметь:** рисовать пальцами. Ладошкой, набрызгом ит,п.

\*анализировать произведение, устанавливать сходства и различия техник.

**6.Общая трудоёмкость дисциплины**

34 часа в год (в неделю 1 час)

**7.Форма контроля.**

Выставки работ.

**8.Составитель.**

Лобанова Л.П.